

## 令和6年度全国学力・学習状況調査の結果について（周南市）

### 1 調査の概要

#### （1）目 的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- 上記のような取組を通じ、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

#### （2）調査期日 令和6年4月18日（木）

#### （3）調査の方法 悉皆調査

#### （4）調査を実施した校数・児童生徒数

| 学 年     | 学校数 | 児童生徒数     |
|---------|-----|-----------|
| 小学校第6学年 | 26校 | 児童 1、064人 |
| 中学校第3学年 | 13校 | 生徒 1、050人 |

#### （5）調査内容

- ① 教科に関する調査（小学校…国語、算数 中学校…国語、数学）
- ② 生活習慣や学習環境等に関する質問調査
  - 児童生徒に対する調査 【小学校…69項目 中学校…71項目】
  - 学校に対する調査 【小学校…81項目 中学校…85項目】

#### 参考データ 令和6年度 平均正答率（％）

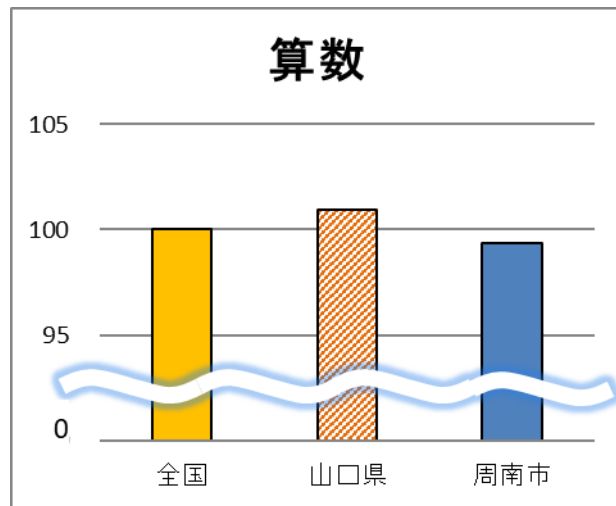
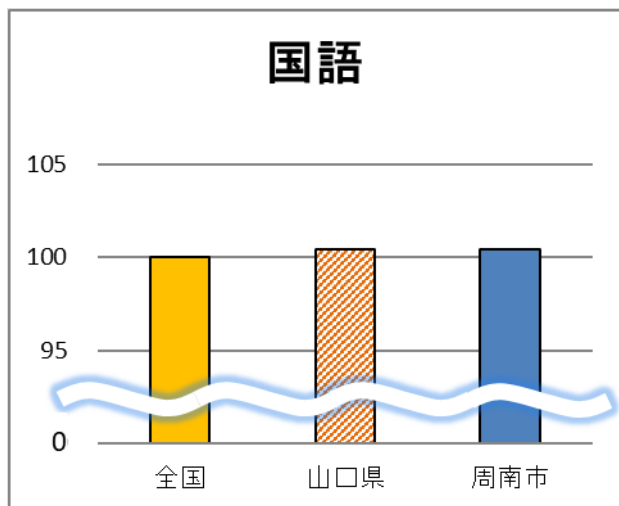
|     | 小 学 校 |      | 中 学 校 |      |
|-----|-------|------|-------|------|
|     | 国語    | 算数   | 国語    | 数学   |
| 全 国 | 67.7  | 63.4 | 58.1  | 52.5 |
| 山口県 | 68    | 64   | 58    | 52   |

## 2 結果の概要

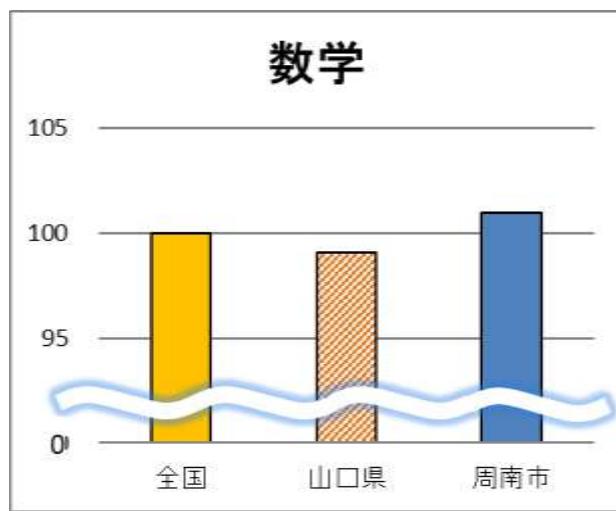
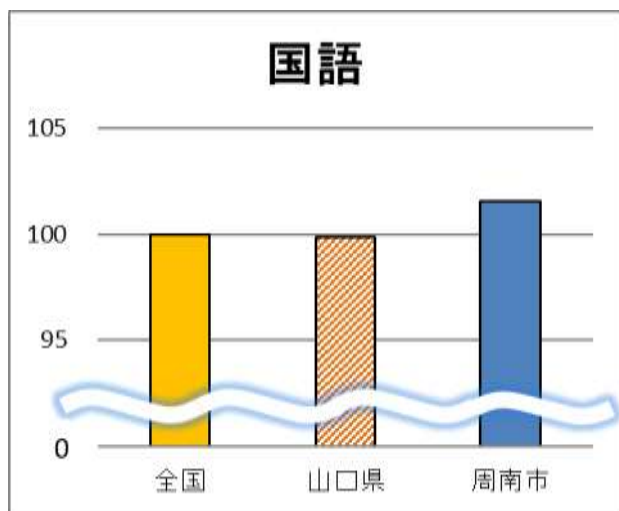
### (1) 教科に関する結果（グラフ）

下のグラフは、令和6年度における全国平均正答率を100としたときの周南市と山口県の平均正答率の比を算出したものである。

#### <小学校>



#### <中学校>



## (2) 教科ごとの結果

※ 国や県の平均正答率との比較について、次のように表現する。

- ・ 1 %未満の差 . . . 「同等」
- ・ 1 %以上 2 %未満の差 . . . 「やや」
- ・ 2 %以上 4 %未満の差 . . . 「かなり」
- ・ 4 %以上の差 . . . . . 「大きく」

### ① 小学校国語

平均正答率が全国平均、県平均と同等である。

#### 【成果が見られた点】

- 目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にする  
〔問題番号 2 一 (1)〕 (選択式、全国正答率 80.3 % 全国をかなり上回る)
- 情報と情報との関連付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使う  
〔問題番号 2 一 (2)〕 (選択式、全国正答率 86.9 % 全国と同等)
- 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う  
〔問題番号 2 三イ〕 (短答式、全国正答率 76.0 % 全国をかなり上回る)

#### 【課題のある点】

- 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫する  
〔問題番号 1 二 (2)〕  
(選択式、全国正答率 52.9 % 全国をかなり上回るが、正答率が高くない)
- 目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する〔問題番号 2 二〕  
(記述式、全国正答率 56.6 % 全国をかなり上回るが、正答率が高くない)
- 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う〔問題番号 2 三ア〕  
(短答式、全国正答率 43.4 % 全国をかなり上回るが、正答率が高くない)

### ② 小学校算数

平均正答率が全国平均と同等、県平均をやや下回る。

#### 【成果が見られた点】

- 数量の関係を、□を用いた式に表す〔問題番号 1 (2)〕  
(選択式、全国正答率 88.5 % 全国をやや下回るが、正答率が高い)
- 直方体の見取り図について理解し、かく〔問題番号 3 (1)〕  
(選択式、全国正答率 85.5 % 全国をやや下回るが、正答率が高い)
- 円グラフの特徴を理解し、割合を読み取る  
〔問題番号 5 (1)〕 (短答式、全国正答率 80.8 % 全国と同等)

【課題のある点】

- 球の直径の長さで立方体の一辺の長さの関係を捉え、立方体の体積の求め方を式に表す〔問題番号 3 (3)〕  
(短答式、全国正答率 36.5% 全国を大きく下回る)
- 道のりが等しい場合の速さについて、時間を基に判断し、その理由を言葉や数を用いて記述する〔問題番号 4 (3)〕  
(記述式、全国正答率 31.0% 全国をやや下回る)
- 折れ線グラフから必要な数値を読み取り、条件に当てはまることを言葉と数を用いて記述する〔問題番号 5 (3)〕  
(記述式、全国正答率 44.0% 全国をかなり下回る)

③ 中学校国語

|                             |
|-----------------------------|
| 平均正答率が全国平均と同等、県平均をやや上回っている。 |
|-----------------------------|

【成果が見られた点】

- 具体と抽象など情報と情報との関係に注意しながら、主張と例示との関係を捉える  
〔問題番号 2 二〕(選択式、全国正答率 75.2% 全国と同等)
- 目的や意図に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にする  
〔問題番号 3 一〕(選択式、全国正答率 81.4% 全国をやや上回る)
- 文脈に即して漢字を正しく書く〔問題番号 3 三〕  
(短答式、全国正答率 68.8% 全国をかなり上回る)

【課題のある点】

- 話合いの話題や展開を捉えながら、他者の発言と結び付けて自分の考えをまとめる〔問題番号 1 四〕  
(記述式、全国正答 44.7% 全国と同等だが、正答率が低い)
- 文章と図とを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈する〔問題番号 2 一〕  
(選択式、全国正答率 36.3% 全国をやや下回る)
- 目的に応じて必要な情報に着目して要約する  
〔問題番号 2 四〕(記述式、全国正答率 42.6% 全国をやや下回る)

④ 中学校数学

|                             |
|-----------------------------|
| 平均正答率が全国平均と同等、県平均をやや上回っている。 |
|-----------------------------|

【成果が見られた点】

- 問題場面における考察の対象を明確に捉え、正の数と負の数の加法の計算をする〔問題番号 6 (1)〕  
(短答式、全国正答率 90.2% 全国をかなり上回る)
- 二つのグラフにおける y 軸との交点について、事象に即して解釈する〔問題番号 8 (1)〕  
(選択式、全国正答率 83.4% 全国をやや上回る)
- グラフの傾きや交点の意味を事象に即して解釈する〔問題番号 8 (3)〕  
(短答式、全国正答率 76.9% 全国と同等)

【課題のある点】

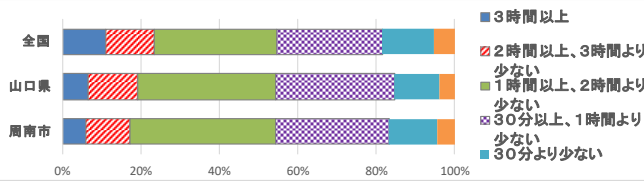
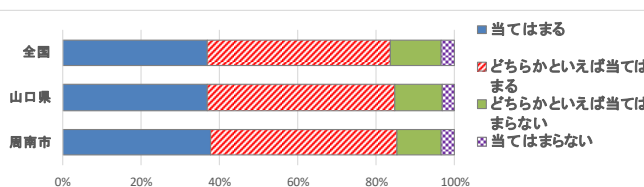
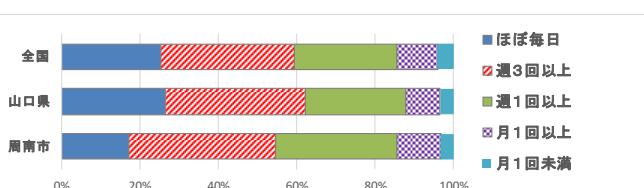
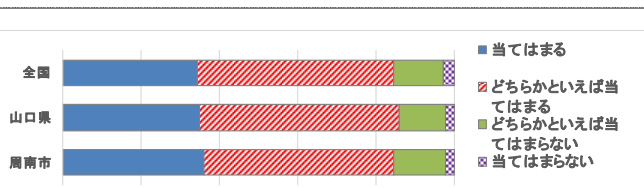
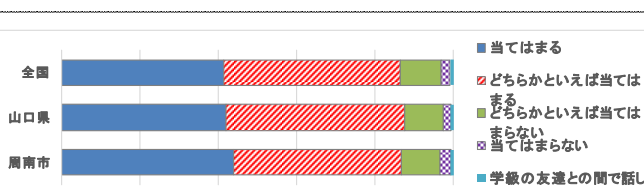
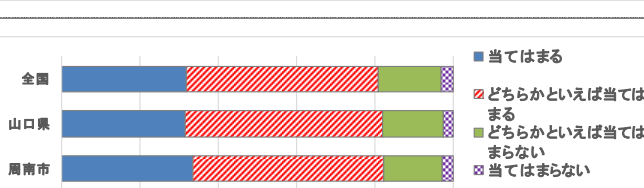
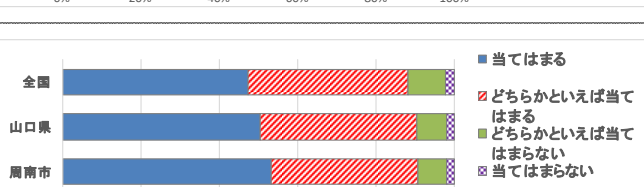
- 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明する  
〔問題番号 8 (2)〕(記述式、全国正答率 17.1% 全国をやや下回る)
- 筋道を立てて考え、証明する〔問題番号 9 (1)〕  
(記述式、全国正答率 25.8% 全国をかなり下回る)
- 事象を角の大きさに着目して観察し、問題解決の過程や結果を振り返り、新たな性質を見い出す〔問題番号 9 (1)〕  
(記述式、全国正答率 26.7% 全国をかなり下回る)

## (2) 生活習慣や学習習慣等に関する結果

※ 国や県、昨年度の市の回答率と比較して、0%以上2%未満の差は「同程度」と表現する。

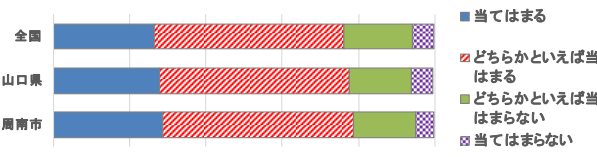
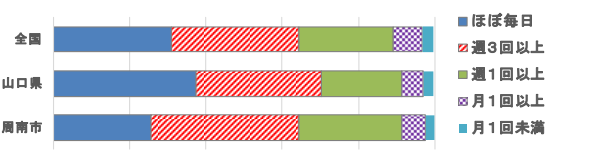
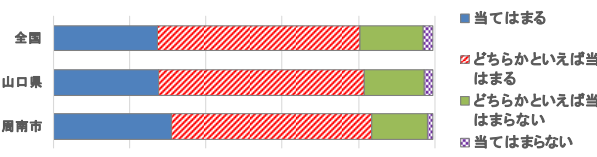
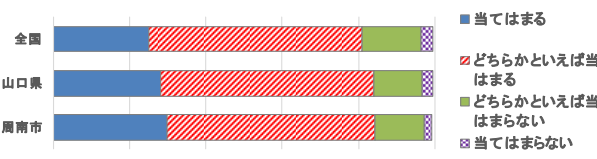
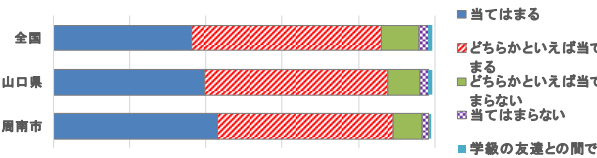
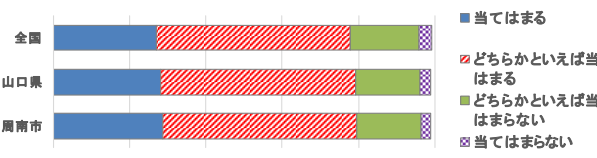
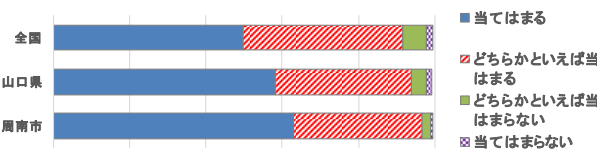
### ① 児童に対する調査（小学校）

| 質問事項                            | グラフ | 評価・分析                                                          |
|---------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|
| 朝食を毎日食べていますか                    |     | 肯定的な回答をした児童の割合は、国や県と同程度。<br>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の児童の割合は、同程度。     |
| 自分には、よいところがあると思いますか             |     | 肯定的な回答をした児童の割合は、国と同程度、県より高い。<br>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の児童の割合は、同程度。 |
| 将来の夢や目標を持っていますか                 |     | 肯定的な回答をした児童の割合は、国や県と同程度。<br>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の児童の割合は、同程度。     |
| 人が困っているときは、進んで助けていますか           |     | 肯定的な回答をした児童の割合は、国や県と同程度。<br>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の児童の割合は、同程度。     |
| いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか    |     | 肯定的な回答をした児童の割合は、国や県と同程度。<br>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の児童の割合は、同程度。     |
| 人の役に立つ人間になりたいと思いますか             |     | 肯定的な回答をした児童の割合は、国や県と同程度。<br>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の児童の割合は、同程度。     |
| 学校に行くのは楽しいと思いますか                |     | 肯定的な回答をした児童の割合は、国や県より低い。<br>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の児童の割合は、低い。      |
| 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか |     | 肯定的な回答をした児童の割合は、国や県と同程度。<br>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の児童の割合は、同程度。     |

|                                                                                                         |                                                                                      |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）</p> |    | <p>「1時間以上」と回答をした児童の割合は、国や県と同程度。<br/>昨年度と比べて、「1時間以上」と回答をした市内の児童の割合は、低い。</p> |
| <p>地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか</p>                                                                       |    | <p>肯定的な回答をした児童の割合は、国や県と同程度。<br/>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の児童の割合は、高い。</p>          |
| <p>5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか</p>                                                       |    | <p>「週3回以上」と回答をした児童の割合は、国や県より低い。<br/>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の児童の割合は、低い。</p>      |
| <p>5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか</p>                                                     |    | <p>肯定的な回答をした児童の割合は、国や県と同程度。<br/>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の児童の割合は、高い。</p>          |
| <p>5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか</p>                                                        |  | <p>肯定的な回答をした児童の割合は、国や県と比べ同程度。<br/>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の児童の割合は、同程度。</p>       |
| <p>学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか</p>                                          |  | <p>肯定的な回答をした児童の割合は、国や県と同程度。<br/>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の児童の割合は、同程度。</p>         |
| <p>学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか</p>                                             |  | <p>肯定的な回答をした児童の割合は、国や県と同程度。<br/>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の児童の割合は、高い。</p>          |
| <p>道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか</p>                                                  |  | <p>肯定的な回答をした児童の割合は、国より高く、県と同程度。<br/>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の児童の割合は、高い。</p>      |

## ② 生徒に対する調査（中学校）

| 質問事項                                                                                             | グラフ | 分析                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|
| 朝食を毎日食べていますか                                                                                     |     | 肯定的な回答をした生徒の割合は、国より高く、県と同程度。<br>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の生徒の割合は、同程度。          |
| 自分には、よいところがあると思いますか                                                                              |     | 肯定的な回答をした生徒の割合は、国より低く、県と同程度。<br>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の生徒の割合は、高い。           |
| 将来の夢や目標を持っていますか                                                                                  |     | 肯定的な回答をした生徒の割合は、国や県と同程度。<br>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の生徒の割合は、低い。               |
| 人が困っているときは、進んで助けていますか                                                                            |     | 肯定的な回答をした生徒の割合は、国や県と同程度。<br>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の生徒の割合は、高い。               |
| いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか                                                                     |     | 肯定的な回答をした生徒の割合は、国や県と同程度。<br>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の生徒の割合は、同程度。              |
| 人の役に立つ人間になりたいと思いますか                                                                              |     | 肯定的な回答をした生徒の割合は、国や県と同程度。<br>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の生徒の割合は、同程度。              |
| 学校に行くのは楽しいと思いますか                                                                                 |     | 肯定的な回答をした生徒の割合は、国や県と同程度。<br>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の生徒の割合は、同程度。              |
| 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか                                                                  |     | 肯定的な回答をした生徒の割合は、国や県と同程度。<br>昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の生徒の割合は、高い。               |
| 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） |     | 「2時間以上」と回答をした生徒の割合は、国より低く、県より高い。<br>昨年度と比べて、「2時間以上」と回答をした市内の生徒の割合は、同程度。 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか</p>                              |  <p>■ 当てはまる<br/>         ■ どちらかといえば当てはまる<br/>         ■ どちらかといえば当てはまらない<br/>         ■ 当てはまらない</p>                                        | <p>肯定的な回答をした生徒の割合は、国より高く、県と同程度。<br/>         昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の生徒の割合は、高い。</p>           |
| <p>1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか</p>           |  <p>■ ほぼ毎日<br/>         ■ 週3回以上<br/>         ■ 週1回以上<br/>         ■ 月1回以上<br/>         ■ 月1回未満</p>                                        | <p>「週3回以上」と回答をした生徒の割合は、国と同程度で、県より低い。<br/>         昨年度と比べて、「週3回以上」と回答をした市内の生徒の割合は、低い。</p> |
| <p>1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか</p>         |  <p>■ 当てはまる<br/>         ■ どちらかといえば当てはまる<br/>         ■ どちらかといえば当てはまらない<br/>         ■ 当てはまらない</p>                                        | <p>肯定的な回答をした生徒の割合は、国や県より高い。<br/>         昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の生徒の割合は、同程度。</p>              |
| <p>1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか</p>            |  <p>■ 当てはまる<br/>         ■ どちらかといえば当てはまる<br/>         ■ どちらかといえば当てはまらない<br/>         ■ 当てはまらない</p>                                        | <p>肯定的な回答をした生徒の割合は、国より高く、県と同程度。昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の生徒の割合は、高い。</p>                         |
| <p>学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか</p> |  <p>■ 当てはまる<br/>         ■ どちらかといえば当てはまる<br/>         ■ どちらかといえば当てはまらない<br/>         ■ 当てはまらない<br/>         ■ 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない</p> | <p>肯定的な回答をした生徒の割合は、国より高く、県と同程度。昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の生徒の割合は、高い。</p>                         |
| <p>学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか</p>    |  <p>■ 当てはまる<br/>         ■ どちらかといえば当てはまる<br/>         ■ どちらかといえば当てはまらない<br/>         ■ 当てはまらない</p>                                      | <p>肯定的な回答をした生徒の割合は、国や県と同程度。昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の生徒の割合は、高い。</p>                             |
| <p>道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか</p>         |  <p>■ 当てはまる<br/>         ■ どちらかといえば当てはまる<br/>         ■ どちらかといえば当てはまらない<br/>         ■ 当てはまらない</p>                                      | <p>肯定的な回答をした生徒の割合は、国や県より高い。昨年度と比べて、肯定的回答をした市内の生徒の割合は、高い。</p>                             |

### ③ 学校に対する調査

下に示した調査項目は、周南市内の小・中学校の学校質問紙への回答について、全国と比較して、望ましい傾向にある項目を○で、やや課題の見られる項目を●で示したものである。（学校の教育活動全般についての前年度までの取組等について回答）

#### 学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況

- 児童（生徒）の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連の PDCA サイクルを確立していますか
- 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか
- 言語活動について、国語科を要としつつ、各教科等の特質に応じて、学校全体として取り組んでいますか
- 児童（生徒）自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか
- 個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか（オンラインでの参加を含む）

#### 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

- 調査対象学年の児童（生徒）は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか
- 調査対象学年の児童（生徒）は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか
- 調査対象学年の児童（生徒）は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか
- 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか

#### 総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳の指導方法

- 調査対象学年の児童（生徒）に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか
- 調査対象学年の児童（生徒）に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか
- 調査対象学年の児童（生徒）に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を児童（生徒）自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか

### ICTを活用した学習状況

- 教員がコンピュータなどの ICT 機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか
- 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、児童（生徒）一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を、授業でどの程度活用しましたか

### 特別支援教育

- 学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童（生徒）に対する授業の中で、児童（生徒）の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫等）を行いましたか

### 小学校教育と中学校教育の連携

- 前年度までに、近隣等の中（小）学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行いましたか

### 家庭や地域との連携等

- コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解は深まりましたか

### 家庭学習

- 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、学校では、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか

### 調査結果の活用

- 令和 5 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか
- 令和 5 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）

### 3 学力向上に向けた今後の取組

※今回の調査結果を踏まえ、特に重点的に取り組む内容について記載

#### ① 授業力向上・授業改善に向けた取組の推進

##### ◆「こどもまんなか授業づくりのスタートライン」と「振り返り」を活用した授業改善

- ・ 本市独自に作成し、継続して修正・改善を加えている「こどもまんなか授業づくりのスタートライン」の更なる周知徹底を図り、授業の導入や終末における「振り返り」の充実に焦点を絞り、引き続き授業改善に取り組んでいく。
- ・ 周南市教育委員会や山口県教育庁義務教育課による学校訪問の機会を活用し、各校の学力向上に向けた取組について、指導助言を行う。

#### ② 学校の組織力の向上及び学校間の連携の強化

##### ◆学力調査の結果等を活用した課題把握と解決に向けた組織的な手立ての確立

- ・ 児童・生徒の学習・生活状況や学力調査等の誤答分析から課題を把握し、各学校の実態にあった「学力向上プラン」を作成し、組織的な検証改善サイクルの確立を推進する。
- ・ 各小中学校における関係者を招集した、学力向上担当者会議を開催し、全国学力・学習状況調査の結果分析に基づく本市の傾向や課題を周知する。また、各校が進めている学力向上に向けた取組について、情報を共有したり協議したりすることで、各校の学力向上に向けた取組の活性化を図る。
- ・ 学校がもつ教育力を更に高めるために、周南市教育研究センター主催の若手教員の研修会等を通して、教師の指導力向上、授業改善の支援に努める。