

3/6審議会配付資料		新旧対照表（周南市こども計画 素案 Ver.2 →Ver.3 →Ver.4）		
章項	ページ	新（最終案）	旧（素案Ver.2）	備考
目次		*本文中に下線のある語句については巻末の【資料編】で説明		追加
第2章2（4）	32	中学生・高校生へのグループインタビュー（6ページ）	中学生・高校生へのグループインタビュー（●ページ）	追加
第2章3（3）①	37	授業づくりのスタートライン	授業づくりスタートライン	用語の統一
第2章3（4）③	40	保育所等	保育園等	用語の統一
第2章3（4）③	40	受入体制の整備	受入体制が整備	表現の見直し
第2章3（5） 第4章基本目標Ⅳ1（2）	42、66	「地域のおじさん・おばさん運動」	「地域のおじさん・おばさん」運動	誤記修正
第3章4	46～47	体系図に「主な取組」を追加		追加
第4章基本目標Ⅰ1（1）	48	架け橋プログラム合同会議などの取組の強化が必要です。	架け橋プログラム合同会議などの取組を強化していく必要があります。	表現の見直し
第4章基本目標Ⅰ1（1）	48	司書教諭の育成、学校司書の配置など学校図書館の整備充実、読書機会の確保、読書活動の重要性等に関する普及啓発などを通じた、こどもの読書活動の推進が必要です。	司書教諭の育成、学校司書の配置など学校図書館の整備充実、読書機会の確保、読書活動の重要性等に関する普及啓発などを通じ、こどもの読書活動を推進する必要があります。	表現の見直し
第4章基本目標Ⅰ1（1）	48	ICT機器や最新のデジタル技術を活用した教材の検討を進めることが必要です。	ICT機器や最新のデジタル技術を活用した教材の検討を進める必要があります。	表現の見直し
第4章基本目標Ⅰ1（2）	48	地域の課題解決に主体的に参加する人材の育成や発掘への取組が必要です。	地域の課題解決に主体的に参加する人材の育成や発掘に取り組む必要があります。	表現の見直し
第4章基本目標Ⅰ1（3）	49	国による高等教育修学支援新制度の活用	国による高等教育修学支援制度の活用	用語の統一
第4章基本目標Ⅰ1（3）	49	自分らしく社会生活を送ることができるよう、切れ目のない支援を行います。	自分らしく社会生活を送ることができるようになるまでの切れ目のない支援を行います。	表現の見直し
第4章基本目標Ⅰ3（1）	50	乳幼児教育センターを中心とする「幼保こ小の架け橋プログラム」のさらなる促進を図ります。	乳幼児教育センターを中心とする「幼保こ小の架け橋プログラム」更なる促進を図ります。	漢字表記の統一
第4章基本目標Ⅰ3（1）	50	学校図書館司書、図書館指導員を配置し、児童生徒の読書活動を推進します。	学校図書館司書、図書館指導員を配置し、児童生徒への読書活動を推進します。	表現の見直し
第4章基本目標Ⅰ3（1）	50	個性を生かした柔軟で創意ある教育活動を通じて、	個性を生かした柔軟で創意ある教育活動を通して、	表現の見直し
第4章基本目標Ⅰ3（1）	50	学校のよさのさらなる伸長	学校のよさの更なる伸長	漢字表記の統一
第4章基本目標Ⅰ3（3）	52	国による高等教育修学支援新制度の活用	国の高等教育無償化制度の活用	用語の統一
第4章基本目標Ⅰ3（3）	52	未来人材奨学金返還支援事業のPR及び登録事業者を増やす取組を進め、若者の市内就労者の増加及び定住促進を図ります	未来人材奨学金返還支援事業のPRおよび登録事業者を増やす取組を進め、若者の市内就労者の増加および定住促進を図ります	表現の見直し
第4章基本目標Ⅰ3（3）	52	ひきこもりやニートなどの若年無業者に対して、	ひきこもりやニートなどの若年無業者に対し、	表現の見直し
第4章基本目標Ⅰ3（3）	52	市の重要なこども施策について意見表明や調査・審議する機会に、	市の重要なこども施策について、意見表明や調査・審議する機会に、	表現の見直し
第4章基本目標Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ	53、59、65、69	各指標の所管課を削除		削除
第4章基本目標Ⅱ1（3）	55	育児休業制度の充実など、	育児休業制度の充実等、	漢字表記の統一
第4章基本目標Ⅱ3（4）	57	乳幼児教育センターのアドバイザーを中心に合同研修会や施設訪問を実施し、	乳幼児教育センターのアドバイザーを中心に、合同研修会や施設訪問を実施し、	表現の見直し
第4章基本目標Ⅱ3（5）②	58	国の幼児教育・保育の無償化制度に基づき、3歳児以上の全てのこどもと、住民税非課税世帯の0歳から2歳児までのこどもについて、幼稚園、保育所、認定こども園等の利用料の無償化を実施します。さらに、第2子以降の0歳から2歳児までの保育料を無償化し、子育て家庭の経済的負担の軽減を図ります。		追加
第4章基本目標Ⅲ1（1）	60	また、相談相手が「いない」との回答が他の世帯と比べて高くなっています。	また、他の世帯と比べて、相談相手が「いない」との回答が高くなっています。	表現の見直し
第4章基本目標Ⅲ1（1）	60	こどもからも家庭からもSOSが発信されにくいことから、	こどもからも家庭からもSOSが発信されにくく、	表現の見直し
第4章基本目標Ⅲ1（1）	60	重複した生活課題を抱えている家庭や、	重複した生活課題を抱えてる家庭や、	表現の見直し
第4章基本目標Ⅲ1（4）	61	養育環境等に課題があり、家庭や学校に居場所のないこどもに対して、	また、養育環境等に課題があり、家庭や学校に居場所のないこどもに対して、	表現の見直し
第4章基本目標Ⅲ3（3）①	63	こどもたちが外に出掛けて、多様な体験を得る機会として、徳山動物園の休園日にあわせて障害のあるこどもとその家族を対象とした無料開放を実施し、	こどもたちが、外に出掛けて、多様な体験を得る機会として、徳山動物園の休園日に障害のあるこどもとその家族を対象に無料開放日を設け、	表現の見直し
第4章基本目標Ⅲ3（3）②	63	保健、医療、福祉、	保健・医療・福祉・	表現の見直し
第4章基本目標Ⅲ3（3）②	63	関係機関と連携して障害のあるこどもの健やかな発達を促し、	関係機関と連携し障害のあるこどもの健やかな発達を促し、	表現の見直し
第4章基本目標Ⅲ3（4）④	64	ひきこもりやニートなどの若年無業者に対して、	ひきこもりやニートなどの若年無業者に対し、	表現の見直し
第4章基本目標Ⅳ1（1）	66	こどもや子育て家庭を支えるネットワークが広がっています。	こどもや子育て家庭を支えるネットワークが広がってきています。	表現の見直し
第4章基本目標Ⅳ3（2）	68	「学校安心安全サポーター」の小・中学校訪問指導等により、	警察OBによる「安心安全サポーター」の小・中学校訪問指導等により、	誤記修正
第5章4	80	地域子ども・子育て支援事業として新たに創設された6事業を加えた「13+3+3」事業について、	地域子ども・子育て支援事業として新たに創設された5事業を加えた「13+5」事業について、	誤記修正
第5章4（1）	81	【妊婦等包括相談支援事業】需要量と確保の方策①量の見込み「妊娠届出数」「1組当たり面談回数」を追加		国の手引きに合わせて訂正
第5章4（5）	83	（令和6（2024）年度放課後子供教室数31、うち校内交流型17、連携型9）	（令和6（2024）年度放課後子供教室数31教室、うち校内交流型17教室、連携型9教室）	表現の見直し
第5章4（13）	88	【一時預かり事業（幼稚園の預かり保育）】	【一時預かり事業（幼稚園の預かり保育）】	誤記修正
資料編	93～96	資料編に語句の説明を追加		追加
資料編	99	こども・若者委員	子ども・若者委員	漢字表記の統一
	全体	元号表記を元号（西暦）の並列表記に変更		西暦を併記